

ОТЧЕТ О САМООБСЛУЖИВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №14»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №14»  
И.А. Медведникова/



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14»(МБОУ «Гимназия №14»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №14»  
протокол от 11.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №14»  
Н.А.Медведникова  
11.04.2023

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14» за  
2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14» (МБОУ «Гимназия №14»)

Руководитель  
Наталия Александровна Медведникова  
Адрес организации  
423803, РТ, г.Наб.Челны, улица Н.Якупова, зд.6

Телефон, факс  
(8552) 23-00-40  
Адрес электронной почты  
gim14\_chelny@mail.ru  
Учредитель  
Комитет образования г. Набережные Челны РТ  
Дата создания  
2021 год  
Лицензия  
От 05.10.2021 № 10730  
Свидетельство о государственной  
акредитации  
Серия 16 А 01 №0001656; срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №14» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Управляющий совет         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> <p>Расматривает вопросы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

- лингвистических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- гуманитарного цикла;
- художественно-эстетического и спортивного направления;
- объединения педагогов начального образования.



### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии:  
 • с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
 • приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
 • приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
 • приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
 • приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  
 • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  
 • СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работ образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  
 • основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.  
**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество<br>смен | Продолжительность<br>(мин.) | урока                                                                                                                                                                            | Количество<br>учебных дней в<br>неделю | Количество<br>учебных<br>недель в году |
|--------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1      | 1                  | Ступенчатый режим:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>сентябрь-октябрь- 3 урока по 35 минут;</li> <li>ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут;</li> <li>январь-май- 4 урока по 40 минут.</li> </ul> | 5                                      | 33                                     |
| 2-8    |                    |                             | 45                                                                                                                                                                               | 6                                      | 34                                     |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.



Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Численность обучающихся | Название образовательной программы                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 356                     | Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 |
| 635                     | Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373           |
| 172                     | Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   |
| 394                     | Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            |
| 0                       | Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               |

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 1557 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия №14» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия №14» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 году по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №14» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия №14 разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины



В апреле 2022 года в школу зачислены обучающиеся из Донецкой и Луганской народных республик:

- на уровень НОО – 6 обучающихся (1–4 классы);
- уровень ООО – 7 обучающихся (5 и 7 классы).

В сентябре 2022 прибыло еще два ребенка, в 7 и 3 классы.

В гимназии проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы гимназии и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог Кузменко Э.П. и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социкультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научиться способам саморегуляции.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия №14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных ресурсов, аккредитацию обучающихся к использованию аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федерального перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных ресурсов, аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования при реализации государственных аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных ресурсов, аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия №14» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Гимназия №14» подключены к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.
- Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников гимназии.



## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – «ежедневные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком ежедневно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют требованиям рекомендаций.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гимназия №14» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Набережные Челны. Так, гимназия:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия №14» необходимую информационную об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## Воспитательная работа

Деятельность ответственного за социальную работу в гимназии строилась по плану работы на 2022/2023 учебный год. Основные направления работы в гимназии определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими



нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

#### Содержание воспитательной работы реализуется:

- через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика;
- организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной системы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы гимназии №14.

Воспитательная деятельность выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личностно свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а самое важное, эффективным.

В 2022 году, согласно целям и задачам, в системе воспитательной работы гимназии определены следующие приоритетные направления:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ).
2. Военно-патриотическая деятельность.
3. Научно-познавательная деятельность.
4. Художественно-эстетическая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Социальная, общественно-полезная деятельность.

В формировании и развитии личности учащегося Лимназия ведет роль отводит и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была продолжена большая работа по подготовке и проведения патриотического воспитания. Проводились тематические беседы и викторины по данной тематике, прививалась любовь к малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника «Здравствуй, Лимназия!», в котором приняли участие учащиеся 1–8 классов и их родители.

В гимназии становятся традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: День народного единства, Уроки конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Ведется работа тимуровских и волонтерских отрядов, отрядов ОПНН, юных пожарных.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброты, отзывчивость, ответственность, благодарность, чувство долга перед старшим поколением.

**Вывод:** в следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания



## Организация участия обучающихся в гимназических мероприятиях

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Гимназия старается создать воспитательную систему на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации гимназии. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебного-воспитательного процесса в целом.

В целом в гимназии ведется целенаправленная работа по художественно-эстетическому воспитанию учащихся, способствующая самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Организация деятельности классных руководителей по художественно-эстетическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданско-правовое воспитание, военно-патриотическое воспитание. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные формы взаимодействия педагогов и учащихся.

- повышение интереса к художественно-эстетическому воспитанию;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за свои дела и поступки.

Все проведенные мероприятия направлены на:

- участие в школьных, городских конкурсах;
- экскурсионно-массовую работу;
- классные часы;
- кружковую деятельность.

Художественно-эстетическое воспитание учащихся классными руководителями осуществляется через:

праздник Осени «Осенние фантазии». Деятельность. К ним относятся: концерт, посвященный Дню Учителя, Дню старшего поколения, традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной творческих задач, способностей, дарований и талантов. В течение года были заложены новые эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию становления личности учащихся гимназии большую роль отводит художественно-мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций. Ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий для формирования нравственных ценностей и условий для формирования нравственных ценностей и







оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении, но, хочется надеяться, что с лучшими результатами.

В гимназии составлена программа внеурочной деятельности. Режим проведения внеурочной деятельности отражен в плане. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: эскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

| № п/п | Направление                | Название кружка (секции)                                                                   | Форма организации занятий                                                                                                  | ФИО педагога                                                   |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.    | Спортивно-оздоровительное  | Мини-футбол; спортивный туризм, Волейбол, баскетбол                                        | Обучение основам физической подготовки, спортивно-оздоровительная работа                                                   | Красников Я.И., Рамазанов И.П., Ишманов И.Р., Борознова Г.А.   |
| 2     | Общественно-полезное       | Тимуровский отряд «СМС-дети», отряд ОПДН «Аистята», «СМС-дети», отряд                      | Коллективная трудовая деятельность, поисковая работа, праздники, помощь ветеранам и социально-незащищенным слоям населения | Симухина Ю.В., Сахабутдинова Ю.Ф., Халикова А.М., Ишманов И.Р. |
| 3     | Художественно-эстетическое | Хореография; Вокальный ансамбль «Соловьишки»; «Развитие речевой креативности»; «Квиллинг». | Развитие эстетических, вокальных навыков, игры, тренинги, развивающие игры, инсценировки, работа с тканью, бумагой и т.д.  | Ишманова Д.Р., Тайнулина В.М., Иванова М.Ю., Батаутдинова Г.Ф. |
| 4     | Военно-патриотическое      | Юнармия                                                                                    | Беседы, посещение памятных мест города, участие в мероприятиях                                                             | Селиванова Н.А.                                                |
| 5     | Духовно-нравственное       | Экология и мы, Ученье создавать проект                                                     | Создание проектов, участие в акциях                                                                                        | Тилиязева Л.С., Сайфулина Р.Д.                                 |
| 6     | Развивающее                | Занятие с психологом; занятие с логопедом                                                  | Занятия с детьми, требующими помощи специалистов                                                                           | Кузменко Э.П., Коновалова Т.Н.                                 |

Занятость детей на первой ступени обучения в 1-4 классах составляет 100%. Учащиеся 1-2 классов посещают 2 и более кружков, организованных непосредственно в школе. Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки. Наибольшей востребованностью пользуются предметные кружки, КВИ-линии, тимуровская работа, «Samostoyatelnye deti», «РЛШ», «ТСУ». Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции.

### Социальная, общественно-полезная деятельность

В следующем году организации трудовой деятельности учащихся следует уделять как можно больше внимания: – пропагандировать общественно-полезный труд, прививать соответствующие навыки, делать полезные дела для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия – все это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, чтобы далее ребята относились к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.



**Вывод:** формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, поощрять детей с уважением относиться к профессиям различной направленности, развивать коммуникативные качества учащихся.

## II Профилатика правонарушений

II Профилатическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, со своими целями, задачами и принципами воспитания школы, становится особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежь демонстрируют ксенофобские и экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно. II гимназия как один из субъектов воспитания ребенка должна создать все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самостоятельная личность. В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причиняющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилатика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает совет профилатики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

### Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка во второй половине дня. Ведет диалог с родителями, рекомендовав варианты занятости для несовершеннолетнего.

2. Индивидуальная и групповая работа психолога. Психолог Кузменко Э.П. ведет прием учащихся и родителей по вторникам 16.00-18.00. На встречах психолога, в тренинговой форме проходят занятия по коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся тестирования учащихся (в том числе на способность к проявлению агрессии).

Психологом школы, проводятся циклы лекций по профилатике зависимости. В течение учебного года основной задачей в деятельности социальное-психологической службы школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилатика правонарушений среди учащихся. Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилатики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; совместно с педагогом-психологом индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; осуществляет создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, обеспечение охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающегося, специалистами обучающегося, с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отлучающимся извне.

## Социальный паспорт гимназии

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилатике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Профилатика асоциального и дельиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилатической работы.



## Количество обучающихся, состоящих на учете

### По учасиям, состоящим на учете различного уровня:

- Красная зона – 1;
- Желтая зона – 13;
- Зеленая зона – 3.

Этим детям было уделено особое внимание. На каждого учащегося составлялись комплексный план индивидуальной-профилектической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном контроле в 2022 учебном году, заведена личная учетная картонка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; доклады классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, вовлечении учащегося во внеурочную деятельность. Эти семьи регулярно посещали классные руководители совместно с ответственной за социальную работу. Были ~~составлены~~ составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей. Родители этих учащихся привлекали к активному участию в работе классных родительских собраний.

Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 1562 человека.

## Развитие самоуправления

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 6–8 классов. Школьный Совет состоит из комитета культуры образования, информатизации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защиты, защиты прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путем тайного голосования на школьных выборах.

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2010 году был избран очередной состав Школьного Совета Самоуправления, в который вошли представители от классов, а также выбран спикер ШСУ – Мартинчук Артем (8В). Депутатом был выбран ученик 7Б (Долгова Ангелина).

Результатами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Под руководством ШСУ проведены традиционные мероприятия: День знаний, День здоровья, Праздник осени, День самоуправления, Акция «Мы выбираем спорт», Новогодние праздники, акция «За здоровый образ жизни», Месячник оборонно-массовой работы. День защитников Отечества, Международный женский день. Также были организованы и проведены осенний квест, участие в конкурсах «Актив года», «ОПН», Юнармия, различные квесты и викторины.

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, приобщения к богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимости к действиям, наносящим вред экологии.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

**Вывод:** активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланованного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.



## Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общеобразовательных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составляются в соответствии с общеобразовательными задачами, осуществляется взаимодействие с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 99% учащихся посещают кружки и секции, организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм и методов работы с учащимися, физическое, психическое, интеллектуальное развитие учащихся являются приоритетными. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, день рождения класса.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов – здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. Установлено, что большая часть классных руководителей своевременно проводят беседы по сохранению жизни и здоровья детей, делают соответствующие записи в журналах. В ходе проверки было установлено, что, строя воспитательную деятельность, учителя нашей школы помогают друг другу, интересно ведут внеурочную работу и умеют провести и подготовить любое общеобразовательное мероприятие на высоком организационном и эстетическом уровне. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, включены различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора.

## Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Длительные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бедности межличностных отношений не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

**Вывод:** систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и гимназии. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательного воспитательного процесса в гимназии. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

## Таким образом:

1. Растет число ребят, вовлеченных в систему дополнительного образования и досуга, но не всегда дети из группы риска вовлечены в секции и кружки.

2. Система воспитательной работы, осуществляемая на основе общеобразовательных программ, что позволило продолжить проведение традиционных дел в гимназии, формируются новые традиции.

3. Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, что говорит о высоком кадровом потенциале.

4. Не было правонарушений в течение учебного года за счет систематической профилактической работы.



**Вывод:** воспитательная работа имеет положительные результаты благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянного росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, кружковой деятельности и работе классных руководителей с родителями.

#### **Задачи на 2023 год:**

- продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы (проведение педагогического совета);
- регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
- в целях повышения компетентности педагогов дополнительного образования и классных руководителей обратить внимание на повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности, посещение курсов, семинаров, мастер-классов;
- в целях пропаганды здорового образа жизни продолжить работу проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, используя новые формы и технологии;
- повысить эффективность воспитательной работы в системе физической культуры и спорта;
- организовать результативное участие до 30% обучающихся класса в городских, региональных или межмуниципальных конкурсах;
- увеличить охват детей и юношества, вовлечённых в техническое творчество до 25%, предусмотреть организацию выставок работ обучающихся и результативное участие в конкурсах технического творчества;
- увеличить количество обучающихся, охваченных правоохранительным движением до 20%;
- осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учёбы на этапе начальной школы;
- обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в течение всего учебного года;
- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики                                                             | 2021/22 учебный год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 1086                |
|       | – начальная школа                                                                | 704                 |
|       | – основная школа                                                                 | 382                 |
|       | – средняя школа                                                                  | 0                   |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                   |
|       | – начальная школа                                                                | 2                   |
|       | – основная школа                                                                 | –                   |
|       | – средняя школа                                                                  | –                   |
| 3     | Не получили аттестата:                                                           | –                   |
|       | – об основном общем образовании                                                  | –                   |
|       | – о среднем общем образовании                                                    | –                   |
|       | Окончили III колу с аттестатом особого образца:                                  | –                   |
| 4     | – в основной школе                                                               | –                   |
|       | – в средней школе                                                                | –                   |
|       | – в средней школе                                                                | –                   |
|       | – в средней школе                                                                | –                   |

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

| Клас  | Всего учащихся | Из них успевают |      | Окончили год |      | Не успевают |    | Переведены условно |     | Из них н/а |     |
|-------|----------------|-----------------|------|--------------|------|-------------|----|--------------------|-----|------------|-----|
|       |                | Кол             | и    | Кол          | и    | Кол         | и  | Кол                | и   | Кол        | и   |
| 2     | 205            | 204             | 99,5 | 134          | 65,4 | 19          | 9  | 1                  | 0,5 | 0          | 0   |
| 3     | 127            | 126             | 99,2 | 75           | 59   | 13          | 10 | 1                  | 0,8 | 0          | 0   |
| 4     | 115            | 115             | 100  | 74           | 64,3 | 14          | 12 | 0                  | 0   | 0          | 0   |
| Итого | 447            | 445             | 99,6 | 283          | 63,3 | 46          | 10 | 2                  | 0,4 | 0          | 0,4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2021 году I полугодие с результатами освоения учащимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,3 процента (в 2021-м был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,4 процента (в 2021-м – 7,6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2022 году



| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год      | Окончили    | Не успевают |        | Из них н/а |        |
|--------|----------------|-----------------|-----|-------------------|-------------|-------------|--------|------------|--------|
|        |                | Кол-во          | %   | с отмет «4» и «5» | с отмет «5» | %           | Кол-во | %          | Кол-во |
| 5      | 191            | 191             | 100 | 126               | 66          | 12          | 6      | 0          | 0      |
| 6      | 110            | 110             | 100 | 62                | 56          | 2           | 2      | 0          | 0      |
| 7      | 81             | 81              | 100 | 45                | 55          | 3           | 3,7    | 0          | 0      |
| 8      | 0              | 0               | 0   | 0                 | 0           | 0           | 0      | 0          | 0      |
| 9      | 0              | 0               | 0   | 0                 | 0           | 0           | 0      | 0          | 0      |
| Итого  | 382            | 382             | 100 | 233               | 61          | 17          | 4,5    | 0          | 0      |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 59,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2021-м – 3%).

### Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Из 31 предложенных олимпиад на муниципальном этапе учащиеся МБОУ «Гимназия №14» приняли участие в 11, что составляет 35%.

Итого участия в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад следующие:

| 2021-2022 учебный год |                                | 2022-2023 учебный год             |         |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------|
| Класс                 | Количество участников олимпиад | Количество победителей и призеров | Класс   |
| 3-4                   | 0                              | 0                                 | 3-4     |
| 5-7                   | 12                             | 1                                 | 5-8     |
| Итого                 | 12 – 1%                        | 1 – 8%                            | Итого   |
|                       |                                |                                   | 33 – 5% |
|                       |                                |                                   | 5 – 15% |

Итого участия в зональном и республиканском этапе ВСОШ следующие:

| 2021-2022 учебный год |                                | 2022-2023 учебный год             |         |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------|
| Класс                 | Количество участников олимпиад | Количество победителей и призеров | Класс   |
| 3-4                   | 0                              | 0                                 | 3-4     |
| 5-8                   | 1                              | 0                                 | 5-8     |
| Итого                 | 1 – 8%                         | 0                                 | Итого   |
|                       |                                |                                   | 3 – 9%  |
|                       |                                |                                   | 2 – 67% |

Республиканская олимпиада «Эрудит» по математике:

| 2022-2023 учебный год |                                | 2022-2023 учебный год             |       |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------|
| Класс                 | Количество участников олимпиад | Количество победителей и призеров | Класс |
| 1-6                   | 384                            | 81 – 21%                          | 1-6   |

Республиканская олимпиада «Эрудит» по русскому языку:

2022-2023 учебный год



|   |                |                           |                                       |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная        | 40812                     | 24356                                 |
| 2 | Педагогическая | -                         | -                                     |
| 3 | Художественная | 1901                      | 3878                                  |
| 4 | Справочная     | 10                        | 10                                    |

Таблица 20. Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42756 единица;
- книтообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,3
- объем учебного фонда – 36666 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в гимназии работают 54 педагога. Из них двое человек имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Анализ данных по внедрению новых ФГОС у педагогов гимназии в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует пропаганды, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с введением новых ФГОС в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо пропоботать вопрос с руководителами методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

## V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

|                       |                                |                                   |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Класс                 | Количество участников олимпиад | Количество победителей и призеров |
| 2-7                   | 191                            | 2 – 1%                            |
| 2022-2023 учебный год |                                |                                   |

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»:

|       |                                |                                   |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Класс | Количество участников олимпиад | Количество победителей и призеров |
| 1-6   | 203                            | 70 – 34%                          |



|   |                                 |    |    |
|---|---------------------------------|----|----|
| 5 | Языковедение, литературоведение | 18 | 18 |
| 6 | Естественно-научная             | -  | -  |
| 7 | Техническая                     | -  | -  |
| 8 | Общественно-политическая        | -  | -  |

Фонд библиотeki соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Средний уровень посещаемости библиотeki – 50 человек в день. Оснащенность библиотeki учебными пособиями достаточная.

## VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Лимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лимназии оборудованы 81 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;

- 2 лаборатории по химии;

- 2 лаборатории по биологии;

- четыре компьютерных класса;

- столарная мастерская;

- слесарная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Лимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, на третьем - 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели                                                                                                                             | Единица измерения | Количество  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                    |                   |             |
| Общая численность учащихся                                                                                                             | человек           | 1557        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                        | человек           | 991         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                         | человек           | 566         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                          | человек           | 0           |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 654 (54,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                             | балл              | —           |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                 | балл              | —           |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                            | балл              | —           |



|                                                                                                                                                                         |                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике                                                                                                                 | балл              | —         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, ГИА по русскому языку, от общей численности                                                                         | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                                     | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного от общей численности выпускников 11-го класса                      | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного от общей численности выпускников 11-го класса                      | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                         | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                       | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                 | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                               | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                | человек (процент) | 3 (0,0%)  |
| – регионального уровня                                                                                                                                                  |                   | 2 (0%)    |
| – федерального уровня                                                                                                                                                   |                   | 0 (0,0%)  |
| – международного уровня                                                                                                                                                 |                   | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с                                                                                                                     |                   |           |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов от общей численности обучающихся                                          | человек (процент) | 394 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                 | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся        | человек (процент) | 0 (0%)    |



|                                                                                                                                                                                                                              |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихя в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                                               | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность преподавателей, в том числе                                                                                                                                                                                | человек           | 83         |
| – с высшим образованием                                                                                                                                                                                                      |                   | 81         |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                                         |                   | 81         |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                      |                   | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                                                       |                   | 2          |
| Численность (удельный вес) преподавателей с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                  | человек (процент) | 47 (57%)   |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                   |                   | 14 (17%)   |
| – первой                                                                                                                                                                                                                     |                   | 33 (40%)   |
| Численность (удельный вес) преподавателей от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                     | человек (процент) | 12 (22%)   |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                   |                   | 18 (21,7%) |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                              |                   | 9 (10,8%)  |
| Численность (удельный вес) преподавателей от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                  | человек (процент) | 13 (24%)   |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 17 (20,5%) |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 4 (4,8%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 25 (30%)   |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                        |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                         | единиц            | 0,34       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                                | единиц            | 7          |



Анализ показателей указывает на то, что Лимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Наличие в Лимназии системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                | да/нет            | да          |
| Наличие в Лимназии читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке</li> <li>– медалики</li> <li>– средств сканирования и распознавания текста</li> <li>– выхода в интернет с библиотечных компьютеров</li> <li>– системы контроля расписания материалов</li> </ul> |                   | да          |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                          | человек (процент) | 1117 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                  | кв. м             | 7,6         |